

«Согласовано»

Заместитель руководителя –
начальник управления образования

ИК ЗМР РТ

И.В. Иванова



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №44 Лейсан» ЗМР РТ

Ф.А. Бурганова



Программа развития

МБДОУ «Детский сад №44 Лейсан»

села Мамадыш-Акилово ЗМР РТ

на 2021 – 2025 учебные годы

Принято на заседании

Педагогического совета №1

От « 31» августа 2021г.

2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2021-2025 ГОДА.

Общие сведения

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 Лейсан» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Адрес: 422511 РТ, Зеленодольский район, ул.Ленина,д.50А

Функционирует с 2011 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44 Лейсан» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан является звеном муниципальной системы образования г. Зеленодольска, обеспечивающим помощь семье в воспитании, оздоровлении и развитии детей.

На территории ДОУ имеются игровая площадка, отдельная песочница, качели, клумбы. Вся территория по периметру огорожена металлическим забором.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 8 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагогический коллектив из 2 человек: из них 1 воспитатель и специалисты: воспитатель, музыкальный руководитель - 1 .

Общая площадь	256,1 кв. м
Общая площадь участка	4512 кв. м
Полезная площадь, которая используется для образовательного процесса	85 кв. м
Полезная площадь на одного ребенка	8 кв. м
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№16.20.01.000.М.000097.08.12 №1903081 от 28.08.2012г.

Краткая характеристика структуры программы

1. Комплектование.
2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ.
3. Работа с кадрами.
4. Организация развивающего образовательного пространства в ДОУ.
5. Оздоровительная работа в ДОУ.
6. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.
7. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Данная программа является руководством для деятельности всех служб учреждения в период 2021-2025 гг.

Пояснительная записка к программе развития

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Рациональная форма планирования позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учётом переменных задач, приоритетов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями,

переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития ДООУ и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учётом современных требований дошкольной педагогики.

Цель программы

Формирование и развитие личностных качеств ребенка, активизация его творческих и интеллектуальных способностей с учетом психического и физического развития.

Концепция развития МБДОУ «Детский сад №44 Лейсан»

В МБДОУ «Детский сад №44 Лейсан» функционирует 1 группа.

В учреждении имеется зал для музыкальных и спортивных занятий, групповая комната, спальня, кабинеты: педагогический, прачечная, пищеблок, музей культуры и быта татарского народа и ряд служебных помещений.

Основной, концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического состава, является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать.

Педагогическая система ДООУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДООУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель — создание в ДООУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Реализуя педагогическую деятельность, в соответствии с действующими государственными требованиями на первый план выдвигается развивающая функция образования, «Обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, в соответствии с научными современными концепциями дошкольного воспитания и признании само ценности дошкольного периода.

Все ранее обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для их достижения первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка,
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет им расти общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.
- связи с этим, целями дошкольного учреждения являются:
- обеспечение в ДООУ условий максимально комфортных для возможности полноценного развития, воспитания детей, формированию творческого потенциала на основе психоэмоционального благополучия;
- создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных педагогических системах и технологиях, с учетом % модернизации системы образования и потребности социума;

- предоставление возможности выбора дополнительных образовательных услуг, с учетом на индивидуальные способности детей, потребности родителей, степени приоритета;
- продолжение внедрения инновационных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и семьями в единое образовательное пространство учреждения, отработка вариативных моделей, систем профессионально-значимого взаимодействия с семьей.

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Обогащая и дополняя педагогический процесс, педагоги используют в своей работе следующие современные педагогические системы и технологии:

- * моделирование
- *детское экспериментирование
- * пальчиковая гимнастика
- * театрализация
- * проекты
- *познавательно-исследовательская (экспериментальная) деятельность

Педагогический коллектив ДООУ убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики является той методологической основой, которая позволяет детскому саду ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций; формировать убеждение в том, что ребёнок все может. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности ребенка «Я хочу знать, делать».

Основной концептуальной идеей развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности (социально-личностное,

познавательное-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое), удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

Находясь в настоящем профессионально-творческом поиске педагоги ДОУ отработывают оптимальные условия для полноценного развития и воспитания дошкольника. Успешно внедряют в практику педагогической деятельности вариативные программы, технологии, формы, методы образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей. При организации учебно-воспитательного процесса педагоги различают личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учётом индивидуальных проявлений ребёнка, его психологических и возрастных особенностей.

По предметной области выделяются игры по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

Направление развития ребенка	Совместная и самостоятельная деятельность	Виды игр
Физическое развитие	Физическая деятельность	Подвижные игры, народные игры, игры-соревнования, элементы спортивных игр, игры – забавы.
	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры.
Познавательное и речевое развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры, пальчиковые игры
	Конструктивная деятельность	Игры с конструктором, строительные игры
	Познавательно-исследовательская деятельность	Математические, логические, сенсорные, настольно-печатные, игра-экспериментирование
Социально-коммуникативное развитие	Художественно-речевая деятельность	Речевые (словесные) игры: коммуникативные игры, игры с правилами
	Познавательно-исследовательская деятельность	Логические, сенсорные, настольно-печатные игры
Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	Творческие, режиссерские, театрализованные игры, игры-забавы, игры-импровизации

	Музыкально-художественная деятельность	Музыкально-ритмические игры, игры-забавы, игра на музыкальных инструментах
	Продуктивная деятельность	Сенсорные игры, игры-эксперименты с красками

В ДОУ педагоги используют самые разнообразные формы работы с детьми: игры-занятия традиционной и нетрадиционной направленности, игровые упражнения, тематические циклы, развлечения, досуги, викторины, КВН, творческие мастерские, экскурсии и т.д. Данная педагогическая деятельность повлекла за собой положительные достижения результата при проведении диагностических исследований на предмет освоения программного материала на определённом уровне развития детей. По результатам диагностики отмечена значительная динамика, расширился объём знаний детей, возросла мыслительная, познавательная, речевая активность, более значимо проявляется детская любознательность, креативность, гибкость ума. Дети – выпускники детского сада имеют достаточный объём знаний, позволяющий продолжать школьное обучение по программам повышенного уровня развития в начальных классах школ. Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием, повышая свой профессиональный уровень через обучение на КПК, семинарах, семинарах-практикумах, МО города и района, участие в творческих группах по проблемам дошкольной педагогики, самостоятельно изучают методические рекомендации, педагогическую литературу и т.д.

В ДОУ успешно, продуктивно и результативно функционирует творческая группа педагогов, являющаяся генератором идей обновления учебно-воспитательной деятельности с детьми. Данная группа педагогов является проявлением и воплощением в работу ДОУ творческих, профессиональных, развивающих идей, направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных систем. Учебно-развивающие проекты успешно внедряются в профессиональную деятельность большинством педагогов детского сада, находят положительные отклики родителей. В ДОУ функционирует 1 разновозрастная группа. В учреждении оборудованы музыкальный и спортивный залы, оснащённые в соответствии с реализуемыми направлениями развития детей.

Осуществляет образовательную деятельность следующего содержания:

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой, В.В. Гербовой;

- «От рождения до школы»
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина
- Е.В.Колесникова “Математика для дошкольников”.

В работе по ФЭМП во всех возрастных группах используется дополнительно методика Е.В.Колесниковой “Математика для дошкольников”. Педагоги изготовили много занимательных игр и пособий для работы с детьми, которые широко используются на занятиях по ФЭМП, что повышает интерес к математике. Однако, следует отметить, что для закрепления математических представлений необходимо шире использовать предметы ближайшего окружения в повседневной жизни.

Большую роль в интеллектуальном развитии детей занимают занятия по конструированию. В ДОУ подобраны настольные, напольные конструкторы. Но этого оборудования в ДОУ недостаточно, поэтому одной из неотложных задач является приобретение современных детских конструкторов в достаточном количестве.

Анализируя последние 5 лет деятельности ДОУ можно констатировать и утверждать, что в учреждении сложилась стабильная, системная, профессиональная деятельность в рамках интегрирования образовательного процесса с участием воспитателей, педагогов-специалистов, детей, родителей, образовательных учреждений. Отмечен определённый опыт работы учреждения, выстроенный на принципах тематической интеграции с использованием различных видов деятельности, направленных на решение образовательных задач, достаточно используется метод проектов. Создан ряд, творческих разработок, образовательных систем успешно внедрённых и апробированных в работе с детьми и родителями.

Педагоги ДОУ продолжают дальнейшую отработку модели современного образовательного учреждения, отвечающего современным требованиям педагогики, ориентированного на обеспечение динамичного комплексного развития дошкольника посредством инновационных педагогических систем, технологий, образовательных программ, ориентированных на потребность общества, социальный заказ.

Направление деятельности	Задачи	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
1. Блок-Комплектование	сохранение контингента детей в ДОУ,	8				

- планирование и реализация деятельности с учётом потребностей населения, запросов семьи,

- предоставление вариативных форм работы с детьми, современных технологий образовательной деятельности комплектование групп.- сбор информации о детях, не посещающих детский сад. Обработка взаимодействия в данном направлении с детской поликлиникой города.

- обеспечение рекламы учреждения через средства массовой информации, сайт ДОУ.

- дальнейшая деятельность творческой группы педагогов ДОУ для апробации и внедрения новых вариативных форм взаимодействия с неорганизованными детьми и их родителями, а так же детьми и родителями, посещающими ДОУ, с учётом модернизации системы образования и её корректировки.

- анкетирование родителей для определения степени удовлетворённости образовательной деятельностью ДОУ. Корректировка образовательного направления ДОУ. Планирование и реализация новых форм работы по взаимодействию с семьей (экскурсии, выставки, дни здоровья, семейные проекты)- Дальнейшее развитие новых форм работы с детьми и родителями не посещающими дет сад. Предоставление образовательных услуг в ДОУ (выше образовательного стандарта, удовлетворяющие запросы социума, приоритетное развитие ребёнка).

Участие ДОУ в районных конкурсах, семинарах.

Дальнейшая корректировка педагогического процесса в группе раннего возраста, привлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (семейные выставки поделок, рисунков, семейного творчества). Осуществление дополнительных образовательных услуг с учётом запроса родителей. Ориентация педагогического воздействия на ребенка с учётом индивидуальных возрастных особенностей.

Корректировка дополнительных услуг с учётом потребностей современного общества, образовательных приоритетов.

Целостная корректировка индивидуального маршрута развития ребёнка с целью обеспечения полноценного развития личности. Дальнейшее обеспечение комнаты психологической поддержки, разгрузки для дошкольников.

Поиск новых форм образовательной деятельности в группах, направленных на интенсивное развитие дошкольников) Обеспечение психологического сопровождения и коррекции психологических отклонений дошкольников.

Проведение совместных тренингов с родителями и детьми. Дальнейшая интеграция образовательной деятельности воспитателей, педагогов-специалистов с целью комплексного развития детей. Обобщение опыта работы в данном направлении. Продолжение тематической интеграции во взаимодействии педагогов-специалистов, родителей и детей. Трансляция опыта ДОО на областных конференциях и конкурсах

2. Блок Программно-методического обеспечения - обеспечение учебно-методическими комплектами реализуемыми в ДОО, соответствующее ФГОС.

- корректировка образовательных программ ДОО.

- оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО (компьютер, мульти-медиа) «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и др.

Корректировка содержания образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями ФГОС.

Внедрение инновационных методик и технологий соответствующих требованиям ФГОС, утверждённых МО РФ. Расширение образовательной деятельности по образовательным областям «Безопасность» «Здоровье».

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стёркина «Оскон» Азнабаевой Ф.Г. Использование в образовательной деятельности методик и технологий, направленных на формирование знаний детей по ПДД, ОБЖ, ППБ, патриотизма. - игровые методики,

- нетрадиционные технологии изобразительной деятельности, экологическое образование.

Экологическое образование, Моделирование, Игровые технологии, Песочная терапия, нетрадиционные технологии, изобразительной деятельности в старшем возрасте. Обеспечение образовательной развивающей среды в группах, с учётом модернизации системы образования- ориентация на требования современной педагогики и личностно-ориентированной модели взаимодействия,

- представление возможностей удовлетворения индивидуальных потребностей личности,
- создание развивающей среды, способствующей саморазвитию ребёнка,
- ремонт музыкального зала,
- косметический ремонт кабинетов,
- обновление информационных стендов.- замена детской мебели в группах,
- смена игровых комплектов мебели для сюжетно-ролевых игр в дошкольных группах,
- оснащение дидактических столов в группах раннего возраста,
- приобретение горок,
- обновление центров экспериментальной деятельности,
- оснащение и корректировка модульного развивающего пространства.- замена детской мебели в группах раннего возраста,
- оснащение групп модульными блоками для сюжетно-ролевых игр. Замена модульных игровых блоков в соответствии с возрастными потребностями,
- оснащение игротеки в групповых помещениях,
- возможность творческого преобразования детьми элементов содержания развивающей среды группы,
- создание много-функциональной ПРС, способной обеспечить решение комплекса образовательных задач,
- обеспечение сменного фонда рабочего материала,
- внедрение творческих находок педагогов к оснащению ПРС. Зонирование образовательного пространства групп с учётом реализуемых комплексных программ. Обеспечение сменного материала, содержания с учётом разноуровневого подхода- создание сменного фонда дидактических материалов, ориентированных на образовательную задачу,
- внесение продуктивной деятельности дошкольников в развивающую среду групп,
- использование вертикального пространства групп для развивающих пособий, игр с учётом образовательных задач. Оснащение центров воды и

песка - Дифференциация развивающих пособий игр с учётом разноуровневого использования,

- создание в групповых помещениях супер-центров, в соответствии с приоритетной темой работы педагогов, предоставления возможности взаимодействия этих центров для организации занятий с детьми (экологический центр, краеведческий, мини-студия, сенсорный центр),
- пополнение физкультурным оборудованием спортивного зала для занятий с детьми раннего возраста

Сохранение и укрепление здоровья Оздоровительные программы «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Л.И.Пензулаева»

изучение и внедрение в образовательный процесс парциальных программ, технологий и методик по ОБЖ, ЗОЖ, ПДД, ППБ, их методическое и диагностическое сопровождение.

Проведение в ДОУ комплексных системных мер по оздоровлению дошкольников Проведение тематических проектов по ОБЖ- внедрение и апробация инновационных оздоровительных технологий, систем,

- организация семейных дней здоровья в ДОУ,
- проведение спортивных мероприятий «Папа, мама, я – спортивная семья»
- обобщение оздоровительно-профилактического опыта работы ДОУ.
- создание педагогических систем, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья дошкольника Мониторинг детского развития:
- Программа психологического обследования детей дошкольного возраста по системе;
- Мониторинг освоения программного материала дошкольниками в соответствии с требованиями образовательной программы.
- Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста
- Психологическое обследование детей 6-7 лет на предмет сформированности мотивации к дошкольному обучению.
- Психологическая помощь детям, семьям воспитанников по запросу.

3. Блок

Работа с кадрами. Совершенствование педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

- КПК (по плану не реже 1 раза в 5 лет)
- КПК ориентированные на внедрение в образовательный процесс ФГОС

Обеспечение непрерывного образования, творческий рост.

Комплексные курсы для воспитателей детского сада: - развитие речи дошкольников,

- КПК для руководителя физ. воспитания в ДОУ,
- КПК для муз работников,
- компьютерные курсы,
- комплексные курсы для воспитателей- тематические курсы,
- «Проблемное обучение в ДОУ» Участие в районных, областных конференциях, семинарах.

Прохождение аттестации педагогами в соответствии с планом не реже 1 раза в 5 лет.

Участие и проведение городских семинаров

В соответствии с учебно-методическим планом комитета по образованию города и района.

4.Блок Организация развивающе-образовательного пространства в ДОУ- создание условий для полноценного развития ребёнка,

- возможность учёта индивидуальных способностей, потребностей. Возможностей ребёнка,
- отслеживание и обеспечение образовательных услуг в ДОУ в соответствии с потребностями населения, социальным заказом,
- дополнительные помещения,
- муз зал, спорт зал, группы- дальнейшее оснащение спорт зала
- ремонт музыкального зала

- приобретение детской мебели в группы, мягких модулей, горок. Качалок. Игрушек.- Обновление костюмов для взрослых для музыкальных праздников.

- изготовление детских костюмов для театрализованной деятельности.

- пополнений декораций для праздников и развлечений,

- смена непригодных игрушек, пособий в группах,

- изготовление ширм- обновление детских музыкальных инструментов,

- приобретение кукол для постановки театров,

- пополнение спорт инвентаря для занятий на улице (клюшки, лыжи, бадминтон, скакалки, самокаты, ролики)- Обновление костюмов для взрослых для музыкальных праздников.

- пополнение учебного материала на современном ТСО (диски, электронные носители) Приобретение - обновление и пополнение спортивных пособий, приобретение тренажёров, мягкого модуля,

- приобретение велосипедов

- оборудование игровой футбольной, волейбольной площадки на участке,

- обеспечение групп старшего возраста мини комплектами для сюжетно-ролевых игр (мебель для Барби, наборы строительной техники, металлические конструкторы)

- Периодическое внесение центров воды и песка в группу,

- организация выставок рисунков в приёмных

Доработка уголков двигательной активности дошкольников в группах.

Определение центра воды и песка в группах.

Функциональное использование вертикального пространства приёмных (выставки рисунков, поделок, экспонатов, творческие семейные мастерские) Комната психологической разгрузки. Оснащение дидактическим материалом для проведения работы воспитателя с детьми. Соответствие комнаты психологической разгрузки требованиям данного помещения Оборудование современными средствами ТСО. Холлы, функционирование мини-выставки в холле, приуроченные к праздникам.

- использование театрального уголка для сюрпризных моментов, спектаклей, представлений.- внесение изменений, элементов смены декораций в тематические уголки в соответствии с сезонной темой, Методический кабинет- классификация материалов

- пополнение библиотеки (детские энциклопедии, журналы)

- обновление информационных стендов,

- оснащение современным ТСО Участки- приобретение спортивного инвентаря для игр

- оснащение площадки для изучения и закрепления ПДД

- обновление оборудования площадки для игр младших дошкольников

- замена ломанных малых архитектурных форм

5. Блок Оздоровительная работа в ДОУ. Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Формирование предпосылок к здоровому образу жизни. Снижение заболеваемости детей.

Фитотерапия

Оснащение спортзала

Работа «Совета по питанию»

Создание паспорта здоровья ДОУ

Разработка и апробирование «Программы физкультурно-оздоровительной работы ДОУ»

Пополнение дорожек здоровья в группах

Приобретение оборудования для спортивной площадки.

Комплекс закаливающих мероприятий в группах

Создание тропы здоровья

Оснащение согласно принципу физкультурных уголков в группах

6. Блок Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс. Установление доверительных отношений, делового контакта и единства позиций родителей и педагогов «Дни открытых дверей», «День сада», «День

сказки». Создание семейных альбомов, газет. Проведение консультаций, круглых столов с педагогами, специалистами, администрацией.

Совместные мероприятия, КВН, праздники, соревнования, досуги.

Знакомство с традициями семей, семейные тематические фотовыставки, выставки рисунков, поделок.

Привлечение родителей в циклы занятий в качестве ведущих и участников.

Тематические проекты с участием родителей.

Проведение собраний в нетрадиционной форме. Родительский комитет. Выставка совместных работ детей и родителей

Анкетирование

Наглядно-информационные стенды

Поиск эффективных форм работы (практикумы, тренинги) Помощь в оснащение и ремонте. Вовлечение родителей в непосредственный педагогический процесс в роли ассистентов. «Круглый стол» «Какая школа нужна нашим детям» Организация совместных мероприятий познавательного цикла. Организация совместных выступлений в детском саду.

Органичное и непрерывное педагого-родительское сопровождение ребёнка.

Социологический опрос показал, что из 6 семей по составу:

Полных семей - 100%

Неполных - 0

Благополучных – 100%

Социально-неблагополучных – 0

Многодетных – 33%

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

Высокую - 80%

Хорошую - 20%

Неудовлетворительную - 0

7. Блок Взаимодействие с другими организациями. Расширение возможностей образовательного пространства. Всестороннее развитие личности ребёнка с учётом его интересов. Формирование любознательности, познавательной активности дошкольника. Семинары – практикумы по вопросам преемственности детского сада и начальной школы, отслеживание успеваемости выпускников.

Медико-психолого-педагогические консилиумы с учителями школ «Готовность детей к обучению в школе» определение образовательного маршрута.

Занятие детей старшего возраста эстафеты, спартакиады.

Тематические занятия в библиотеке с детьми старшего возраста, викторины, встречи с писателями.

Экологические занятия с детьми старшего возраста

Посещение экскурсий, выставок, спектаклей в школах.

пронумеровано, прошнуровано.

скреплено печатно 18 листов

Зажелующий МБДОУ «Детский сад №44 Лейсан»

Ф.А. Бурганова

